

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована: педагогическим советом
Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ №61 от 09.06.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности
Мой край родной
для обучающихся 3 класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,
Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Музыкальная азбука» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на пять лет обучения.

Курс «Мой родной край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-5 классах в рамках ФГОС НОО ОВЗ. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; -формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве; - умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу).

Коррекционно-развивающие:

- развитие воображения как основы для решения творческих задач;

- развитие мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;

- развитие эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Свердловской области.

Воспитательные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;

- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности; - воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Общая характеристика учебного курса «Мой край родной»

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Природа и мы.
2. Мой город (поселок, деревня).
3. Мир людей.
4. Мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно- научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность обучающихся. В

программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Место курса «Мой край родной» в учебном плане

Курс «Мой край родной» соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. На изучение данного курса предусмотрено в 3 классе 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели), что соответствует учебному плану ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Ценностные ориентиры курса «Мой край родной»

Одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения курса «Мой край родной»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; – осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; – умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. <p>2. Патриотическое воспитание</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Проговаривать последовательность действий;</p> <p>Уметь высказывать своё предположение (версию);</p> <p>Уметь работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</p>	<p>Освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);</p> <p>Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и</p>

<p>– ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>– развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание</p> <p>– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>– понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>– стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное и письменное описание;</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>Определять последовательность событий в заданных ситуациях;</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур и религии;</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;</p> <p>Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);</p> <p>Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; – умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		<p>естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;</p> <p>Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
--	--	---

Воспитательная составляющая курса

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Тематическое планирование курса

№	Раздел, содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Природа и мы	8	Освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии; Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий; Уметь высказывать своё предположение (версию); Уметь работать по предложенному учителем плану; Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и	1.Гражданское воспитание – готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; – осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; – умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. 2. Патриотическое воспитание – ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну. 3. Духовно-нравственное воспитание	Викторины, самостоятельные и творческие работы
2	Мой город (поселок, деревня).	8				
2	Мир людей.	9				
4	Мир животных и растений.	9				
	Итого	34				

		<p>образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;</p> <p>Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>Освоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);</p> <p>Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и</p>	<p>информацию, полученную от учителя;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное и письменное описание;</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>Определять последовательность событий в заданных ситуациях;</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>– развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание</p> <p>– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>– понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>– стремление к организованности и</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>разнообразии природы, народов, культур и религии; Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>		<p>аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p> <p>8. Ценности научного познания – принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; – стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; – умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; – формирование целостного, социально</p>	
--	--	--	--	---	--

					ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование учебного материала

Предмет: Мой край родной Класс: 3 «Б» Учитель: Клековкина К. Д. Количество часов: 34 часа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
Природа и мы			8	Обучающиеся учатся объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях; давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе;
1	07.09.2022	Грибы: съедобные и ядовитые	1	
2	14.09.2022	Погода.	1	
3	21.09.2022	Вода.	1	
4	28.09.2022	Воздух.	1	
5	05.10.2022	Почва, её значение. Охрана почв	1	
6	12.10.2022	Явления природы	1	
7	19.10.2022	Дары лета	1	
8	26.10.2022	Охрана природных богатств	1	перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных; доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) от того, что создано природой. Знают понятия: семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе; необходимость организации жизни в семье и школе по правилам; свой посёлок; отличие и сходство посёлка от города;
Мой город (поселок, деревня)			8	
9	09.11.2022	Достопримечательности Урала и Екатеринбурга	1	
10	16.11.2022	Символика родного края	1	
11	23.11.2022	Город Екатеринбург	1	
12	30.11.2022	Улицы города.	1	
13	07.12.2022	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Урала	2	
14	14.12.2022			
15	21.12.2022	Традиции, обычаи Урала	2	

16	28.12.2022			компоненты, составляющие живую природу; характерные признаки времён года в своей местности; особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда в своей местности; значение природы в жизни человека; правила охраны природы.
Мир людей			9	
17	11.01.2023	История школы.	1	
18	18.01.2023	История моей семьи.	2	
19	25.01.2023			
20	01.02.2023	Родословная, родство, предки, потомство	2	
21	08.02.2023			
22	15.02.2023	Труженики родного края	1	
23	22.02.2023	Эти замечательные люди: писатели Урал	1	
24	01.03.2023	Жизнь и быт населения Урала	1	
25	15.03.2023	Населенные пункты Свердловской области	1	
Мир животных и растений			9	
26	29.03.2023	Растения нашего края. Красная книга.	1	
27	05.04.2023	Животные нашего края. Красная книга.	1	
28	12.04.2023	Охраняемые природные территории.	1	
29	19.04.2023	Типы растительности	1	
30	26.04.2023	Насекомые нашего края.	1	
31	03.05.2023	Полезные ископаемые Свердловской области, их использование	2	
32	10.05.2023			
33	17.05.2023	Значение полезных ископаемых в жизни человека	2	
34	24.05.2023			

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса СКОУ 1 и 2 видов. М.: Просвещение, 2005 Таблицы: -Режим дня; -Календарь погоды и природы; -Овощи, фрукты, грибы, ягоды; -Части суток; -Времена года;</p> <p>http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515 Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.ru/</p>	<p>1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Пвида детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 кл.- М.: ВАКО, 2015 -Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М. Просвещение, 2013.</p>	<p>Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – Система тестирования и опроса ActiVote – Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> – Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски – ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса